

# ***NAISSANCE DE LA NEUROPSYCHOLOGIE EN ALGÉRIE : ENSEIGNEMENT ET RECHERCHES***

**Colloque NEF Neurosciences,  
Éducation et Francophonie 24, 25, 26 mars 2009**

**Ecole Normale Supérieure de Lyon**

**Pr N. ZELLAL**

**Directrice de recherches -Laboratoire Sciences du Langage - Neurosciences cognitives - Communication  
Université d'Alger**



# INTRODUCTION : PROPOSITION D'UNE DÉFINITION DES NEUROSCIENCES

## « SCIENCES DU CERVEAU »

OUTILS

```
graph TD; A[« SCIENCES DU CERVEAU »] --> B[OUTILS]; B --> C[SCIENCES ORGANIQUES]; B --> D[SCIENCES HUMAINES]; B --> E[OBJET]; C --> F[structures et mécanismes neurobiologiques]; E --> F; E --> G[communication par le comportement (langage)];
```

**SCIENCES ORGANIQUES**  
biologie; médecine (principalement)

**SCIENCES HUMAINES**  
pragmatique et acquisition;  
neuropsychologie; neurolinguistique;  
didactique; traductologie

OBJET

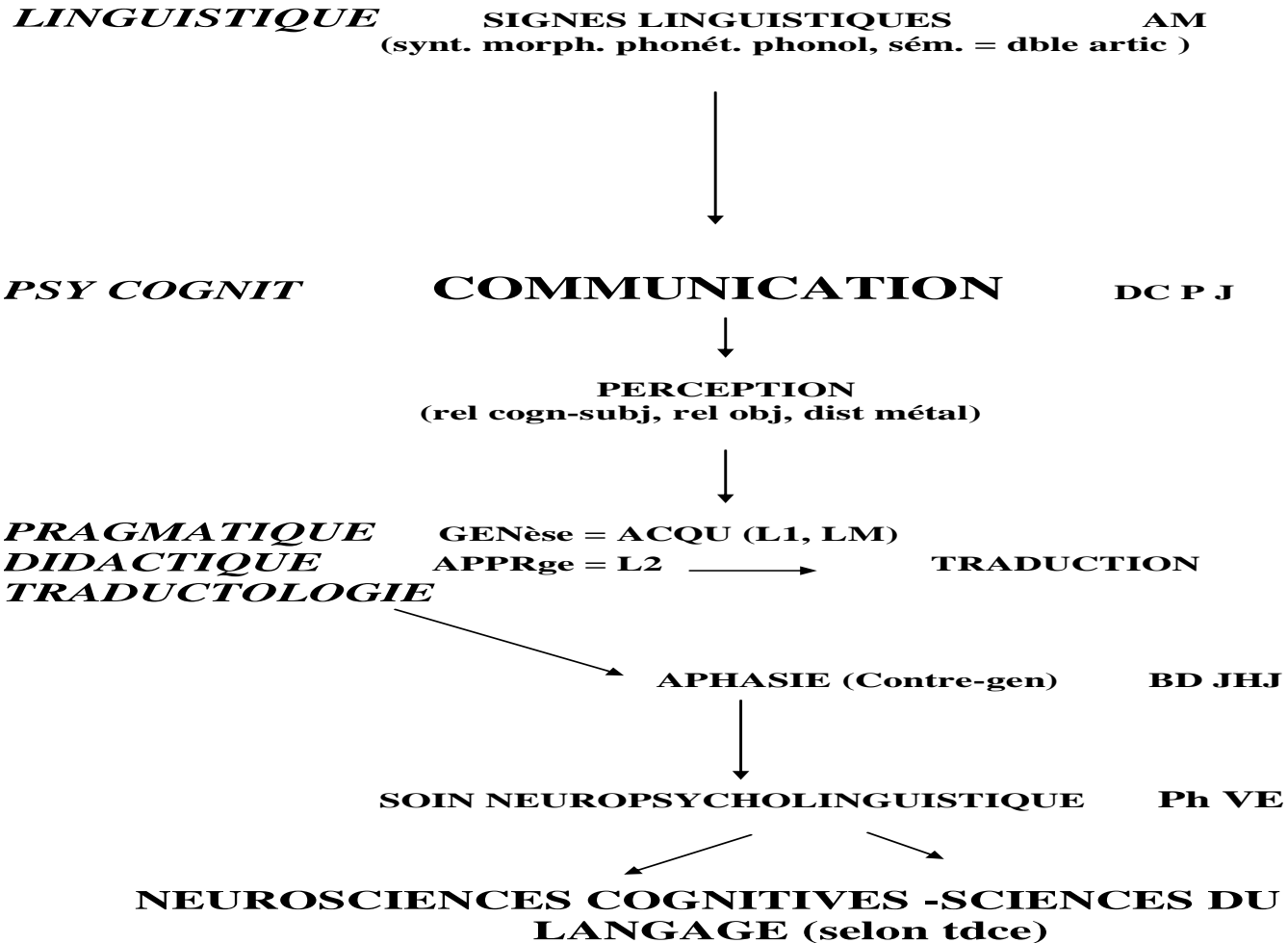
structures et mécanismes  
neurobiologiques

communication  
par le comportement (langage)

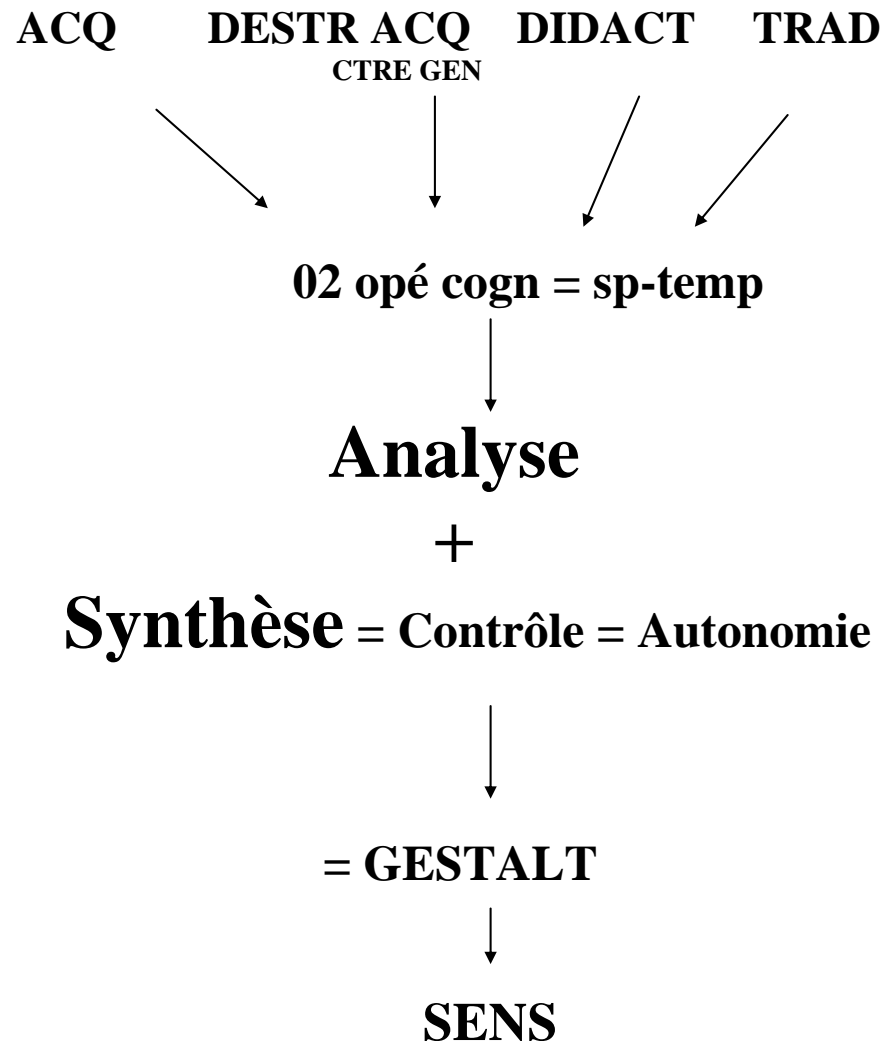
# I- PROBLÉMATIQUE

- ❖ Si les recherches neurobiologiques visent la **DESCRIPTION** des mécanismes cérébraux à la base du fonctionnement de l'homme (outre de celui de l'animal) ; les sciences humaines cliniques en visent l'**EXPLICATION** et la **PRISE EN CHARGE** lorsqu'ils engendrent un dysfonctionnement comportemental.
- ❖ Visant à contribuer au cadrage du débat autour de la question de la pluridisciplinarité de l'approche de l'homme **COMMUNICANT**, proposition :
  - 1- D'un schéma de la **COMMUNICATION** humaine à partir d'une synthèse des sciences qui en permettent l'approche ;
  - 2- D'une **EXPLICATION DE CE QUI SE PASSE DANS LE CERVEAU LORSQUE L'HOMME COMMUNIQUE** = à travers un *va et vient* entre l'observation de la genèse du processus et de sa destruction dans un tableau d'aphasie, soit la « contre-genèse », nous verrons ce qui, au plan cognitif, pourrait rendre compte de la genèse et de la « contre-genèse » ;
  - De cette contribution à la réflexion en neurosciences, il est possible de restructurer ce "puzzle" détruit qu'est le langage.

## II- GENÈSE ET « CONTRE-GENÈSE »



### III- EXPLICATION DU PROCESSUS DE GENÈSE ET « CONTRE-GENÈSE » OU DE LA NORME À PARTIR DE LA PATHOLOGIE: théorie unificatrice des cognisciences



## IV- RÉALISATIONS EN ALGÉRIE (1979-2009)

- **Basée sur cette interprétation des faits neuropsychologiques, une expérience de 35 ans a abouti à la création, en Algérie, de la licence d'orthophonie de bacc. + 04 suivie du choix entre 03 axes de magistère, puis du Doctorat d'orthophonie (croisement contenus français/système pédagogique anglo-saxon).**
- **Cette chaire académique fonctionne aujourd'hui dans ses prolongements en neurosciences et sciences du langage = infrastructures de recherches, Sociétés savantes, Revue, ouvrages spécialisés, projets de recherches et colloques, coopération, FC annuelle et Laboratoire (2000).**
- **Production du corps pédagogique = soutenance d'une soixantaine de magistères depuis 1990 (thèmes = phoniatrie, acoustique clinique, fentes palatines, neuropsychologie, troubles chez l'enfant, problèmes scolaires, surdités, handicap mental) et de 11 doctorats (aphasie ; thérapie familiale et soi en communication ; didactique des mathématiques ; le texte écrit ; IMC ; handicap mental ; schizophrénie; dysphasie ; phoniatrie; acoustique clinique ).**
- **2002: Adaptation au réel algérien avec révision théorique du MT86 et publication du premier test algérien (depuis l'indépendance) : mallette de 33 épreuves neuropsycholinguistiques pour enfant et adulte (le « MTA 2002 ») : Projet CMEP algéro-français.**

## **V- PERSPECTIVES**

**Ainsi, associées dans des équipes pluridisciplinaires impliquant des réseaux internationaux, sciences humaines et sciences neurobiologiques permettent une approche exhaustive de l'homme, ce qui suppose des travaux de coopération Nord-Sud.**

**Ce qui permettra de créer la chaire d'orthophonie au sein des universités des autres pays du Maghreb, et le métier de santé publique y attenant : les prises en charge en Europe ne sont pas une solution tant au plan économique qu'au plan culturel et linguistique.**