

# JOURNÉE D'ÉTUDE PRÉVENTION, DÉPISTAGE ET PRISE EN CHARGE DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES

**Projet ANDRS n° 01/14/03/99/008**  
**dirigé par le Pr Nacira ZELLAL**

**Organisée par :**

LA DIRECTION DES ÉTUDES DE L'ACADÉMIE D'ALGER, MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE, LE LABORATOIRE SLANCOM ET LA SOCIÉTÉ  
ALGÉRIENNE D'ORTHOPHONIE

**18-04-2001, à 09h - ITE de BEN AKNOUN, Alger**

-----

## **PROGRAMME**

**09h:** Ouverture solennelle

**09h15:** Allocutions d'un représentant de l'ANDRS et d'un représentant de l'Académie d'Alger

**09h30:** Présentation du PNRS *PREVENTION ET DEPISTAGE DES DIFFICULTES SCOLAIRES*, des membres de son équipe et de cette « Journée-rapport d'étape du projet », **Pr N. ZELLAL**

**09h45 :** « L'école et la parole », **Dr K. BENABDELKADER**, (CC en sciences de l'éducation, IAP, doctorante).

Pause café : 10h-10h15

**10h15:** « Dépistage des troubles psychologiques au sein d'une école fondamentale: tests, questionnaires, entretiens : travail de la psychologue clinicienne », **S. GUEDOUCHE** (magister, doctorante, Maître Assistante, Dpt de PSE, FSS, U.A)

**10h45:** « Dépistage des troubles psychologiques au sein d'un groupe de 550 élèves d'une école fondamentale : tests, entretiens : travail d'une orthophoniste », **Y. ROUCHICHE** (praticienne en CMP, postgraduante)

**11h15:** « Dépistage des troubles orthophoniques au sein d'un arrondissement de 06 écoles de 6500 élèves. Présentation d'un exemple de cas dépisté, puis pris en charge à la S.A.OR : travail d'une orthophoniste », **H. SAAD** (praticienne de la S.A.OR, postgraduante)

*Débat: 11h45-12h30*

Repas : 12h30-14h

14h: « Dépistage des troubles orthophoniques et psychopédagogiques, leurs répercussions sur le rendement scolaire, au sein des écoles de 06 arrondissements d'Alger, de 6200 élèves », **S. BOUAKKAZE** (magister, orthophoniste en CHU) : statistiques et classement des troubles; **H. NAAK, H. SAAD, B. BEN MOUSSA** (orthophonistes de la S.A.OR, postgraduantes) : présentation des troubles ; **N. BERKANE, N. MENDACI** (praticiennes en EJS et CMP, postgraduantes) : répercussions sur le rendement scolaire.

*Débat: 15h30*

**16h:** Projection d'un film: Pluridisciplinarité de la pratique de l'hygiène scolaire *Débat: 16h30-17h*

**17h:** Recommandations à cette étape du projet ; Poursuite du projet et perspectives de sa finalisation, **Dr S. BRAHIMI** (Maître de Conférences Dpt PSE, FSS, U.A.) **et Pr N. ZELLAL.**

## RÉSUMÉS DES COMMUNICATIONS

**Présentation du PNRS *PRÉVENTION ET DÉPISTAGE DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES*, des membres de son équipe et de cette « Journée-rapport d'étape du projet »**

***Pr N. ZELLAL***

Dans cet exposé, il sera fait état :

- 1- des motifs du choix de ce sujet comme projet de recherche dans le cadre des PNR,
- 2- de ce qui nous a incitée à le proposer à l'Agence Nationale de Recherche en Santé,
- 3- de ses objectifs (problématique et hypothèses),
- 4- du mode d'évolution de nos enquêtes depuis le début de l'année universitaire 2000-2001, le tout dans l'esprit de la présentation d'un fonctionnement pluridisciplinaire (composante de l'équipe, moyens techniques d'approche, mode d'approche),
- 5- enfin, des activités scientifiques connexes, inscrites dans l'évolution de ce projet (ex. projet de présentation des résultats actuels de nos travaux dans le cadre du colloque international sur la prévention chez l'adolescent et le jeune, organisé par le service de médecine préventive du CHU de Bel Abbès, les 24-25 octobre 2001).

### **L'école et la parole**

***K. BENABDELKADER***

Dans cette ère informationnelle, les systèmes socio-éducatifs se voient dans l'obligation de faire face à une problématique de changement exigeant de nous une mutation profonde. En effet, le développement du savoir, rapidement obsolète, exige de l'Algérie la remise en cause des fondements-mêmes du système éducatif, basés sur le seul savoir en faveur de nouvelles qualités relationnelles et communicationnelles.

Or, le fonctionnement de l'école et la façon avec laquelle est managée ne favorise point ce savoir être et ce savoir devenir.

Quels sont les moyens pédagogiques à mettre en place pour améliorer cet handicap de la communication chez l'élève ?

Comment revoir la formation des formateurs ?

Telles seront les questions auxquelles nous tenterons de répondre.

### **Dépistage des troubles psychologiques au sein d'une école fondamentale : tests, questionnaires, entretiens : travail de la psychologue clinicienne**

***S. GUEDOUCHE***

216 élèves dont 124 garçons et 92 filles : 2 classes de 6°, une classe pour chacune des autres années scolaires : 5°, 4°, 3°, 2°, 1°, une classe de 35 élèves pour le pré-scolaire (moyenne de 31 élèves par classe), ont d'abord fait l'objet d'un dépistage de cas.

Pour cela des entretiens avec la directrice, les enseignants et les surveillants ont eu lieu.

Toute anomalie constatée chez un élève a été portée à notre connaissance.

Résultat de cette étape : 19 cas nous ont été signalés pour divers troubles.

Ensuite, nous avons étudié les carnets scolaires de l'ensemble des élèves.

Résultat : 54 élèves retardés ou en difficulté d'acquisition scolaire.

En troisième analyse, on a fait passer des tests psycho-cliniques (efficacité intellectuelle, personnalité, comportement).

Résultat : sur 48 cas explorés, 44 cas présentent des troubles divers.

Prise en charge : guidance des parents (par un questionnaire en cours d'élaboration), thérapies de l'enfant au sein-même de l'école.

**Dépistage des troubles psychologiques au sein d'une école fondamentale : tests, entretiens : travail d'une orthophoniste**

*Y. ROUCHICHE*

Dans cette communication, nous exposerons les résultats épidémiologiques avec types et pourcentages des troubles scolaires, et ce, dans chacune des classes des 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> et 6<sup>o</sup> années, d'une école de 549 élèves.

Les techniques d'approche utilisées seront présentées dans les motifs de leur choix et leur mode de maniement. Nous ferons également état de nos perspectives à court et moyen termes.

**Dépistage des troubles orthophoniques au sein d'un arrondissement de 08 écoles de 6500 élèves. Présentation d'un exemple de cas dépisté, puis pris en charge à la S.A.OR : travail d'une orthophoniste**

*H. SAAD*

Sur les nombreuses écoles que nous avons explorées, nous retenons, pour cette communication, l'exemple de l'école fondamentale d'une UDS d'Alger, pour laquelle nous venons d'achever le travail de dépouillement des résultats épidémiologiques.

Nous avons identifié les troubles parmi une population de 348 élèves (184 garçons et 164 filles). Nous en avons dressé le degré d'occurrence.

Outre la synthèse de ces données sous la forme de tableaux, nous montrerons la démarche par laquelle nous avons abouti à ces résultats (nos tests, leur utilisation, leurs résultats).

Nous parlerons ensuite de la prise en charge que nous assurons à la S.A.OR.

Une étude de cas que nous avons pu sauver d'un renvoi pour échec scolaire précoce sera présentée lors de la Journée d'étude (sujet dysphasique de 07 ans que nous avons rééduqué en deux mois).

Ce travail scientifique et de terrain, a été réalisé en collaboration avec H. NAAK.

**Dépistage des troubles orthophoniques et psychopédagogiques, leurs répercussions sur le rendement scolaire, au sein des écoles de 06 arrondissements d'Alger, de 6200 élèves**

*S. BOUAKKAZE, H. NAAK, H. SAAD,  
B. BEN MOUSSA, N. BERKANE et  
N. MENDACI*

S. BOUAKKAZE traitera des données statistiques et d'une classification des troubles scolaires, H. NAAK, H. SAAD et B. BENMOUSSA présenteront les troubles eux-mêmes. N. BERKANE et N. MENDACI rapporteront des données sur la répercussion des troubles, sur le rendement scolaire.