

Conférence d'ouverture du Pr N. Zella

L'Orthophonie et la Psychologie font, aujourd'hui, partie de l'objet des Neurosciences cognitives : argumentation pluridisciplinaire

Pourquoi cet intitulé ? Comme le médecin, qui puise son acte médical, de connaissances et d'une formation fondamentale, l'orthophoniste fonde son acte de rééducation voco-verbale, par des concepts fondamentaux : le patient perd des lois théoriques, qu'il s'agit de comprendre, pour pouvoir être réhabilitées valablement. En effet, un soin théoriquement, scientifiquement justifié, n'a aucune raison d'échouer et il fournit des résultats pérennes et positifs.

La théorie, c'est la référence et sans référence, un travail n'est plus scientifique. Or, on n'est pas dans de la parapsychologie !

Ainsi, par cette conférence, je vais argumenter le soin orthophonique à travers une démonstration de sa genèse théorique tri-disciplinaire, en tant qu'elle implique la psychologie (cognitive et non sociale), la linguistique et la médecine (avec tout ce que celle-ci implique comme savoirs en Sciences Exactes).

Ces 03 Sciences de l'Homme, vont être, ici, croisées selon un modèle conceptuel et non selon le hasard ou le vœu pieux.

1. L'OBJET DE LA PSYCHOLOGIE ÉVOLUE À TRAVERS L'ORTHOPHONIE

La psychologie, comme toute science, a son objet et son objet c'est **l'intelligence** : son intelligence, dans sa structure interne (autrement dit, les perceptions, les fonctions cognitives comme le langage et la mémoire, les fonctions praxiques et exécutives) ; dans son développement de 0 à 15 ans, compte tenu du critère inné biologiquement/acquis socialement ; et dans ses pathologies, leur soin et leur prévention.

Autre remarque : Le psychologue, puisqu'il est scientifique, est **un observateur** de son objet. Or, l'intelligence, paradigme abstrait logé dans le cerveau (ce qui, déjà et en ricochet, convoque le concept de **NEUROSCIENCES**, créé il y a à peine une trentaine d'années), **n'est pas observable à l'œil nu**, en Laboratoire.

Se sont alors développés, depuis les années 40, **les TESTS** psychologiques, qui sont TOUS DES TESTS VERBAUX (incursion donc, ici, de la linguistique à l'intérieur de la psychologie) ; ceci, aux fins de rendre **le comportement observable**, c'est-à-dire objectivable, qualifiable et quantifiable ; le tout, parce que **le comportement TRADUIT L'INTELLIGENCE**.

2. OBSERVATION DU COMPORTEMENT, MIROIR DE L'INTELLIGENCE - À PROPOS DU LANGAGE ET DE LA PSYCHOLINGUISTIQUE NORMALE ET CLINIQUE

... Et comme le comportement le plus spécifiquement humain est **le LANGAGE**, est alors née la **PSYCHOLINGUISTIQUE**, dans les années 50-60, par émergence des thèses d'Acquisition de 0 à 06 ans, lesquelles sont insécables des thèses d'Apprentissage de 6 ans jusqu'à la fin de la vie, qui les suivront, sachant que les APPRENTISSAGES et leurs TROUBLES sont aujourd'hui, la préoccupation de toutes les Sciences).

Ensuite et contemporanément, la psycholinguistique suscitera les travaux de S. Borel Maisonny, qui créeront le SOIN Orthophonique, celui, justement, des troubles d'Acquisition-Apprentissage, par lequel

soin, elle impulsera l'Enseignement d'Orthophonie **des Facultés de Médecine**, en France, en 1966.

Plus directement, Borel Maissonny a créé :

- 1) Les Tests d'Acquisition et la Technique Verbo-tonale (laquelle technique de démutisation du sourd, est utilisée dans toutes les EJS en Algérie) ;
- 2) La Classification des Troubles de la Phonation dans les fentes labio-narinales, lors de ses travaux avec l'équipe des Chirurgiens en ORL et maxillo-facial de l'Hôpital Central de Vienne, en Autriche.

Ainsi donc, c'est dans les années 50 que Borel a créé **la PSYCHOLINGUISTIQUE CLINIQUE**, n'eût-elle jamais évoqué ce concept, lequel concept a été revisité en Algérie, aux années 1980, à travers nos recherches en Aphasie, secteur qui regroupe tous les troubles orthophoniques, en termes de **NEUROPSYCHOLINGUISTIQUE** ou encore, de ce que j'ose appeler, la « PSYCHOLOGIE DU FUTUR ».

3. LES NEUROSCIENCES COGNITIVES : LA NEUROPSYCHOLINGUISTIQUE

En effet, si Borel a créé le lien entre les SHS et Médicales en Europe, il s'avère qu'en Algérie, **LES NEUROSCIENCES COGNITIVES D'AUJOURD'HUI**, sont créées et développées en termes de prolongements scientifiques de l'Orthophonie, de la RSDT en Sciences de l'Homme, qui sont catalysés :

- 1) Premièrement, par le LMD, qui est répandu à l'échelle nationale, depuis 2007, sachant que ce LMD est secrété par le système classique, lui-même créé par le Magistère d'Orthophonie en 1987 et le doctorat en 1995 aux fins de créer le corps d'enseignants orthophonique, spécialisé dans chaque trouble voco-verbal à même donc d'encadrer la licence initiale universelle de baccalauréat plus 04 ans, qui a été créée en 1999 et qui prendra fin en 2014, pour laisser place au LMD ;

- 2) Deuxièmement, par tous les Projets de la vingtaine d'équipes de recherche de l'URNOP : Projets ANDRS, CNEPRU et PRFU, PNR, Projets des Agences thématiques comme l'ATRSH, l'ATRSS, Projets de coopération PCI algéro-espagnole, Européen Neuromed et algéro-française CMEP-TASSILI (qui se poursuit à ce jour, avec les Laboratoires, les Centres de recherche et les hôpitaux de France, le tout, sans exclure les Projets pédagogiques, qui en découlent, à l'instar du Doctorat de psychologie clinique « Les Thérapies psychologiques », du Pr Belmihoub et de ceux de la Licence et du Master d'Orthophonie et enfin de celui du Doctorat LMD d'Orthophonie Spécialité NCET, créée en 2012 et habilité en 2016 (suite aux blocages connus), objet de ces 3èmes Doctoriales ;
- 3) Troisièmement, par l'habilitation du Département autonome d'Orthophonie, en 2015 à l'Université d'Alger 2, DPT dont le Projet de délocalisation de la Faculté des Sciences Sociales vers la Faculté de Médecine, lieu universel et naturel d'enseignement de l'Orthophonie, cette discipline, lequel Projet a été soumis en 2019 et qui, enfin, évolue favorablement, aujourd'hui, pour être concrétisé en septembre 2021, par habilitation d'un enseignement en Orthophonie Médicale ;
- 4) Ce tout conceptuel constitue donc, le Modèle neuroscientifique cognitiviste, novateur, qui intègre, outre tous ces Projets, les 18 Projets de thèse de Doctorat en Orthophonie (Posters de la D1 et D2), les Projets des 03 promotions d'orthophonistes, inscrites depuis 2016. Trois (03) thèses de la D1 ont été achevées cette année et 06 sont en passe de l'être. Ainsi, C'est **un Modèle doctoral théorique, neuropsycholinguistique, quadrangulaire**, autrement dit, doté des 04 pôles de recherches exploitables, dans l'observation du fait, quel que soit la discipline considérée : ici, **Description-classification des déficits orthophoniques d'un point de vue linguistique**, autrement dit, des symptômes ; **leur Explication**

d'un point de vue cognitiviste puisque le comportement verbal est déterminé par les fonctions cognitivo-cérébrales ; **leur Soins par la Rééducation cognitivo-comportementaliste (RCC,** étant entendu qu'en Orthophonie c'est le comportement langagier qui est scruté), c'est-à-dire, par une rééducation qui démarre de cette explication cognitiviste, qui est l'étiologie en médecine. En effet, le traitement symptomatique, non justifié scientifiquement, provoque la récurrence et la rechute ; et enfin, **leur Prévention par le dépistage, à l'aide de Tests adaptés à la réalité plurilingue et sociopsycholinguistique-culturelle algérienne et réajustés dans cette même réalité.**

4. CONTRIBUTION DES DOCTORANTS ET LEURS ENCADRANTS AUX NEUROSCIENCES COGNITIVES - REMERCIEMENTS

La présentation du Poster collectif élaboré par la 3^{ème} promotion de ce Doctorat LMD, appuyée par des conférences d'experts sera discutée en Tables rondes. Les posters des 02 promotions précédentes, ayant fait l'objet des 1^{ères} et 2^{èmes} Doctoriales organisées respectivement en 2017 et en 2018, seront également rappelés aujourd'hui, dans 02 objectifs : 1) Celui de l'application et de la démonstration pratique de ce Modèle quadrangulaire cognitivo-comportementaliste ; 2) Celui de permettre à de jeunes chercheurs de s'exprimer face à un public. Cet exercice est indispensable car il lui permet de recueillir, pour avancer, le fruit du débat à même de les lui enrichir.

Je remercie pour son apport à ces Doctoriales, notre invitée du Maroc, Kamelia Rozz, qui partage avec moi, en webinaires successifs, depuis le mois d'août 2020, une expérience exaltante, dans le cadre des activités internationales de la Société oranaise **Rufaida Health**. En effet, avec notre ex-maître de stage aux années 80, à la Salpêtrière, Philippe Vaneekhout et avec l'expert libanais Professeur de Linguistique et phonétique arabes, Hayssam Kotob, nous assurons un programme complet de Formation Continue d'Orthophonie (la FCO),

en l'occurrence, le programme du **Master Académique Neurosciences cognitives, habilité à l'université d'Alger 2, en 2010.**

Je remercie tous les experts de l'URNOP et les experts invités, qui, du CNRS de Toulouse, de l'USTHB, de l'UDL, du CERIST et des autres universités nationales, vont animer les Tables rondes de cette journée.

Je remercie les doctorants qui vont présenter leurs expériences novatrices en recherches orthophoniques, ainsi que tous les participants nationaux et internationaux, qui se sont connectés avec nous, aujourd'hui, sur cette plateforme Zoom, permise « **grâce** » (car, l'adage dixit : « à toute chose, malheur est bon ! ») **au confinement**, de sorte que, d'Algérie, de France, du Maroc et du Bénin, nous puissions nous rencontrer si facilement, si pratiquement et si économiquement, sans subir les affres des blocages administratifs !

Et, évidemment, je ne saurais clore cette allocution, sans exprimer ma profonde reconnaissance au Professeur Mourad Aderkichi, Chef du Service de Rééducation fonctionnelle du CHU Mustapha, pour avoir accepté l'invitation à venir ouvrir ces Doctoriales. En effet, j'ai personnellement tenu à ce que soit à l'honneur, aujourd'hui, l'un des Experts impliqués dans le Projet de création du cursus d'Enseignement d'Orthophonie Médicale, prévu d'ouverture en septembre 2021, au sein de la Faculté de Médecine de l'Université d'Alger 1, comme point de départ d'une opération appelée à s'étendre à toutes les autres Facultés de Médecine.

J'ai dit.